

学校编码: 10384  
学号: X2008330009

分类号 \_\_\_\_\_ 密级 \_\_\_\_\_  
UDC \_\_\_\_\_

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

西藏体育运动技术学校

英语教学改革研究

Research on the Reformation of English Teaching in the  
Tibet Sports Technology School

许 雪 梅

指导教师姓名: 郑 若 玲 教授  
专 业 名 称: 教育经济与管理  
论文提交日期: 2012 年 7 月  
论文答辩时间: 2012 年 9 月  
学位授予日期: 2012 年 月

答辩委员会主席: \_\_\_\_\_  
评 阅 人: \_\_\_\_\_

2012 年 7 月

# 厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为( )课题(组)的研究成果,获得( )课题(组)经费或实验室的资助,在( )实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

# 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

（        ） 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，  
于        年        月        日解密，解密后适用上述授权。

（        ） 2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年        月        日

## 摘要

西藏自治区体育运动技术学校（简称：西藏体校）是西藏唯一一所基础教育和体育专业教育并重的综合性学校。学校的办学目标是为西藏输送各级各类体育人才。由于西藏特殊的地理位置、教学水平受限等因素，西藏体校学生的文化基础普遍偏低，英语基础就更为薄弱，给英语教学带来了很大困难。

本研究尝试对西藏体校 2011 年初试行“3+2”学制改革后的英语教学改革进行研究。本文运用了文献法、对比实验法、问卷调查法等研究方法。首先收集并分析了体校英语教学探索及体校学生身心发展的相关文献。其次是实证研究，建构由主观评价和客观评价两大部分组成的评价体系进行实证调查。以在校的 2011 级、2010 级、2009 级训练班的学生为研究对象，将学制改革前后的英语成绩进行比较，切实评价在校学生的英语学习水平和能力。调查结果表明学制改革后，学生对英语学习的兴趣有所高涨，学习成绩有所提高。在此基础上，对三个班的学生进行问卷调查，结果表明学制改革后，学生更能适应新的教学方法。最后是总结研究结论，以实证调查结果为佐证，结合问卷调查的相关数据，阐述体校学制改革后的英语教学在内容、方式、方法上的调整可以适应体校的发展道路与学生的身心发展规律、激发学生的英语学习兴趣、促进教学效率的提高，从而能有效促进体校英语教学工作的开展和学生英语学习能力的提高。提出了在教学过程中实行分层教学，分类指导、更新教育教学理念、改进教学策略、加强教师队伍建设、完善教学评价体系的教学改进意见。

**关键词：**西藏自治区体育运动技术学校 英语教学改革 “3+2” 学制

## Abstract

The Tibet Sports Technology School is the only comprehensive school that combined with basic education and sports professional education in the Tibet. It is the mainly educational goals to convey the various sports talents of the sports school. Because of the limited factors such as the Tibet special geographic position and teaching level, the culture foundation of the students is very low and the cultural scores are not good.

This research is the explore and reform of the English teaching in the schedules, teaching content and teaching methods under the reformation of "3+2" system in early 2011 in the Tibet Sports Technology School. Through the combining of literatures method, the contrast experiment method and questionnaire survey method, the article further discussed the adaptability of the English teaching. It can adapt the development of school, body and mind development rule of students, the interest in learning English of students and the teaching efficiency.

The research mainly complete through three steps. The first is to collect the related theories. It hasn't enough related materials between the system reformation of the sports school and exploration of the English teaching. It only can reference the related literatures of the English teaching exploration and body and mind development rule of students. The second is some empirical research. Do empirical investigation by constructing the Evaluation System that is composed of objective evaluation an subjective evaluation. First select the the students of grade 2011, 2010 and 2009 as subjects, compare the English scores of students before an after the system reformation, evaluate the learning English level and ability of students. The result shows that the interest of learning English soared and the grades improved. Second, the result of students investigation shows the students can better adapt the new teaching methods. In the final stage of empirical investigation, with empirical study for evidence, combined with the questionnaire survey data, the result of reformation for the English teaching in content, way and method can effectively promote the development of teaching works and improving of learning ability after system reformation in the Tibet Sports Technology School.

**Key words:** the Tibet Sports Technology School;

the reformation of English teaching; school system of "3+2"

# 目 录

<b>第一章 绪论</b>	<b>1</b>
<b>第一节 研究缘起与意义</b>	<b>2</b>
一、研究缘起	2
二、研究意义	3
<b>第二节 概念界定</b>	<b>4</b>
一、体育运动技术学校	4
二、“3+2” 学制	4
三、英语教学改革	5
<b>第三节 文献综述</b>	<b>5</b>
一、体校英语教学的现状	6
二、体校英语教学的难点	7
三、体校教学改革的探索	8
<b>第四节 研究思路、方法与框架</b>	<b>10</b>
一、研究思路与方法	10
二、研究框架	11
<b>第二章 西藏体校英语教学的实证调查</b>	<b>12</b>
<b>第一节 学生生源状况</b>	<b>12</b>
一、中职学校生源整体不足	12
二、西藏体校生源匮乏	14
三、西藏体校学生英语基础概况	15
<b>第二节 实证调查的实施</b>	<b>16</b>
一、调查目的	16
二、调查对象	16
三、调查内容的设计	17
<b>第三章 西藏体校英语教学现状分析</b>	<b>19</b>
<b>第一节 西藏体校文化课发展现状</b>	<b>19</b>

一、藏族体校学生存有自卑心理.....	19
二、学生对文化课不重视.....	22
三、教师对文化课深感无奈.....	23
<b>第二节 藏族体校英语教学现状.....</b>	<b>24</b>
一、课时安排.....	24
二、教学内容.....	25
三、教材选择与教学方式.....	26
四、英语学习与体育训练的关联度.....	27
<b>第三节 藏族体校英语教学中存在的问题分析.....</b>	<b>29</b>
一、体校学生学习态度与动机.....	29
二、体校教师队伍的建设.....	32
三、英语的评价方式.....	34
<b>第四章 藏族体校英语教学改革探索与建议.....</b>	<b>38</b>
<b>第一节 分层教学、分类指导英语教学改革探索.....</b>	<b>38</b>
一、改革实践的实施原则.....	38
二、改革实践过程.....	41
三、改革实践效果.....	42
<b>第二节 更新教育教学理念.....</b>	<b>42</b>
一、引导学生认识学习英语的重要性.....	42
二、校领导对英语教学的重要性应有充分认识.....	43
三、凸显学生教学主体地位.....	44
四、因材施教，促进学生全面发展.....	46
<b>第三节 改进教学策略.....</b>	<b>47</b>
一、引导学生端正英语学习态度，激发学习动机.....	47
二、提高英语学习兴趣，改变英语教学策略.....	49
<b>第四节 加强教师队伍建设、完善教学评价体系.....</b>	<b>53</b>
一、重视思想道德修养，树立良好教师形象.....	53
二、重视教法研究，努力改进教学方法，提高教学质量.....	54
三、更新观念，完善体校英语教学评价体系.....	55

结 语.....	58
附录一 .....	59
附录二 .....	63
附录三 .....	66
附录四 .....	67
参考文献.....	70
后 记.....	73

厦门大学博士论文摘要库



# Contents

<b>Chapter 1 Introduction .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Research Origin and Significance .....</b>	<b>2</b>
1.1.1 Research Origin .....	2
1.1.2 Research Significance .....	3
<b>1.2 Definition .....</b>	<b>4</b>
1.2.1 Sport Technology School.....	4
1.2.2 School System of "3+2".....	4
1.2.3 the Reformation of English teaching .....	5
<b>1.3 Literature Review .....</b>	<b>5</b>
1.3.1 The Present Situation of English Teaching in Sport Technology School .....	6
1.3.2 the Difficulties of English Teaching in Sport Technology School.....	7
1.3.3 Exploration of English Teaching in Sport Technology School.....	8
<b>1.4 Research Thoughts, Methods and Framework .....</b>	<b>10</b>
1.4.1 Research Thoughts and Methods .....	10
1.4.2 Research Framework .....	11
<b>Chapter 2 Empirical Investigation of English Teaching in Sport Technology School.....</b>	<b>12</b>
<b>2.1 Matriculate Status of the Tibet Sport Technology School .....</b>	<b>12</b>
2.1.1 The Students Lack of Vocational School.....	12
2.1.2 The Students Lack of Tibet Sport Technology School .....	14
2.1.3 The Students English Basic Situation of Tibet Sport Technology School.....	15
<b>2.2 The Implementation of the Empirical Investigation in Tibet Sport Technology School .....</b>	<b>16</b>
2.2.1 Objective of Survey .....	16

2.2.2 Respondents .....	6
2.2.3 The Design of Content .....	17

## **Chapter 3 Analysis of Current Situation of English Teaching in Tibet**

### **Sport Technology School..... 9**

#### **3.1 Development Situation of Literacy Class in Tibet Sport Technology School..... 19**

3.1.1 Inferiority Complex of Students in Tibet Sport Technology School	19
3.1.2 Overlook for Literacy Class of Students.....	22
3.1.3 Helpless for Literacy Class of Teachers.....	23

#### **3.2 Current Situation of English Teaching in Sport Technology School... 24**

3.2.1 Teaching Arrangement .....	24
3.2.2 Teaching Contents .....	25
3.2.3 Teaching Material Selection and Teaching Method .....	26
3.2.4 the Correlation Degree of English Learning and Training.....	27

#### **3.3 Analysis for English Teaching Problem in Technology Sport School... 29**

3.3.1 Learning Attitude and Motivation of Students .....	29
3.3.2 The Construction of Teachers' Team .....	32
3.3.3 Evaluation Ways of English .....	34

## **Chapter 4 Reform exploration and Suggestions of English Teaching**

### **in Sport technology school.....38**

#### **4.1 Exploration of Layer Teaching, Classification Guidance for English Teaching..... 38**

4.1.1The Implementation of the Reform Practice Principle.....	38
4.1.2 the Process of Reform.....	41
4.1.3 the Practice Effect of Reform .....	42

#### **4.2. Updated Idea of Education Teaching ..... 42**

4.2.1 Guide Students to Understand the Importance of Learning English	42
---	----

4.2.2 School Leader Should Fully Understand the Importance of English Teaching .....	43
4.2.3 Highlight Students' Teaching Subject Position.....	44
4.2.4 Teach Students in Accordance of Their Aptitude and Promote the Comprehensive Development of Students .....	46
<b>4.3 Improve the Strategy of English Teaching.....</b>	<b>47</b>
4.3.1 Guide Students to Take a Correct Attitude and Learning Motivation of Learning English.....	47
4.3.2 To Improve the English Study Interest and Change English Teaching Strategy .....	49
<b>4.4 To Strengthen the Construction of Teachers' Team and Perfect Teaching Evaluation System .....</b>	<b>53</b>
4.4.1 Pay Attention to Moral Cultivation and Set Up a Good Image of Teachers.....	53
4.4.2 Pay Attention to Teaching Research, Improve the Teaching Methods and Improve Teaching Quality.....	54
4.4.3 Renew the Idea, Perfect Teaching Evaluation System of Teaching English .....	55
<b>Conclusion .....</b>	<b>58</b>
<b>Appendix I.....</b>	<b>59</b>
<b>Appendix II.....</b>	<b>63</b>
<b>Appendix III.....</b>	<b>66</b>
<b>Appendix IV.....</b>	<b>67</b>
<b>References .....</b>	<b>70</b>
<b>Postscript .....</b>	<b>73</b>

厦门大学博硕士论文摘要库

## 第一章 绪论

西藏自治区体育运动技术学校（以下简称为：西藏体校）成立于 1976 年 12 月。目前是西藏自治区唯一一所培养西藏竞技体育后备人才为主的集初中、高中教育于一体的体育专业技术学校。学校面向全区招收具有体育运动特长的学生作为培养对象。在加强学生体育训练的同时，也紧抓科学文化知识教育，努力做到“两手抓、两手都要硬”。在办校的三十余年间，不仅为自治区输送了大量合格的体育竞技人才，同时也为西藏基层培养了近千名的体育工作者，为西藏竞技体育的发展和师资力量的扩充起到了积极的促进作用。

学校根据西藏自治区民族体育特点，设有男子足球、女子足球、男子篮球、女子篮球、古典式摔跤、自由式摔跤、投掷、中长跑、马拉松、射箭、拳击、马术、跆拳道等专业运动项目，同时开设了初级中学和高级中学的文化课程，加强学生的文科科学知识教育。结合比较系统的文化教学优势和西藏自治区体工大队教练员专业的体育训练理论，学校已经成为了为西藏培养优秀后备体育运动人才的教学基地，为西藏一线运动队输送了近百名优秀运动后备人才。例如，2011 年 9 月 17 日，在土耳其伊斯坦布尔举行的世界摔跤锦标赛女子自由式摔跤 67 公斤级比赛中勇夺冠军的现效力于西藏体工队的西洛卓玛，就曾于 2001 年至 2005 年期间在我校就读。她获得的这枚金牌，是中国选手在本届世锦赛上获得的第一项冠军，也是西藏自和平解放 60 年来，诞生的首个竞技体育世界冠军。

此外，学校的在校生在近几年的各类国内国际比赛中也取得了较好的成绩。获得过 2002 年桂林国际 A 级女子自由式摔跤比赛冠军；在全国少年锦标赛上获得过女子摔跤和垒球第一名；有多名学生在厦门国际马拉松比赛上获得国家一级运动员称号；最值得骄傲的是在校生次旺（女）代表中国参加了第十五届多哈亚运会女子马拉松赛。在无数的光环和荣誉背后，学校戒骄戒躁，抓好各项体育专业训练的同时，也在努力探寻适合体校学生身心发展的科学合理的文化课程安排。目前学校正在积极申报国家级体育专业示范性学校。

办学之初，学校为适应学生升学和就业的需求，以普通全日制初中、高中的课程安排为参考，设有数学、语文、藏文、英语、政治、物理、化学、生物等课程。在学校有限的文化课时中，教师们不断探索和专研适合体校文化课发展的教

学方法，努力打牢学生的文化基础，提高教学质量，拓宽学生的文化知识面，使学生能在体校快乐、健康地成长。学校的高中升大学升学率每年都保持在百分之九十以上。在 2011 年初，为了适应社会需求和体校自身发展的需要，学校原有的效仿普通高中的教学模式正式改成为“3+2”学制，与西藏咸阳民族学院实现合作办学模式。

## 第一节 研究缘起与意义

### 一、研究缘起

英语作为国际性的语言，随着经济全球化的发展，其实用性日益凸显。它是国际文化交流、科技进步、经济发展的重要工具。随着国家间的紧密联系，体校的学生走出国门、参加国际赛事、使用英语的机会越来越多。为全面提高学生整体素质，为国家培养高素质体育专业人员，各地体校都开设有英语课程。

虽然各校都开设了英语教程，但“投入和收益严重不成比例。首先，从初中，甚至是小学开始，一直到大学毕业，每个学生花在外语学习上的时间超过了 2000 个课时。但大学毕业后真正称得上外语“过关”，即能用外语进行一般的交流、阅读外语专业书籍的人恐怕不会超过 10%。”<sup>①</sup>这主要是由于语言环境的缺失，学生对学习英语不感兴趣。语言环境主要是指“说话时，人所处的状况和状态。在公关语言学上，语言环境主要指语言活动赖以进行的时间、场合、地点等因素，也包括表达、领会的前言后语和上下文。”<sup>②</sup>语言环境包括周围使用外语的人数和场合、官方媒介、总体外语水平等<sup>③</sup>。简单地说，就是我们缺乏欧洲国家所拥有的语言环境。由于欧洲各国的语言和文化传统相近，虽然英语是第二语言，但很多国家也将其作为官方语言，所以无论是官方媒体，还是周围人的英语水平都非常有利于学生学习英语。在我国，官方用语主要是汉语，上班和生活主要以汉语为主，用到英语的机会相较于欧洲国家要少很多，语言环境严重缺失。学生学习英语主要是出于学校考试需要，而大多数人在工作和生活中基本没有接触英语的机会，对于他们，主动学习英语的动机太弱。加上教师在教学过程中，主要还是

<sup>①</sup> 束定芳. 谈英语教学改革 <http://zgctr.bjtu.edu.cn/ReadNews.asp?NewsID=913>.

<sup>②</sup> <http://baike.baidu.com/view/3117733.htm>.

<sup>③</sup> 束定芳. 谈英语教学改革 <http://zgctr.bjtu.edu.cn/ReadNews.asp?NewsID=913>.

以汉语为主教授课文,学生在学习英语的过程中还是习惯使用汉语,用汉语进行思考,很多学生习惯将听到的或是看到的句子先翻译成汉语,然后再想到汉语的回答,将答案最后译成英语,这也不利于学习英语的应用,也就出现了“哑巴英语”情况,敢写而不敢说。

西藏由于基础教育发展迟缓等因素,学生的英语基础薄弱,对英语学习没有兴趣等现象更加严重。在西藏,藏语是藏族学生们的第一语言,汉语是第二语言,很多藏族学生的汉语应用水平还普遍偏低,学习英语对他们而言就更难。学生学习英语都是按照学校要求执行的,根本没有认识到学习英语的必要性和重要性。虽然他们有机会走出国门,参加比赛,可这种机会简直是微乎其微,所以学生对学习英语根本没有动力。加上体校教学模式的特殊性,学生在训练和日常生活中对英语的应用较少,对英语的学习兴趣就更低,对英语的学习动力比起普通中等学校和其他中等职业学校的学生来说更显不足。

灵活多变的英语教学方法会对学生的英语学习兴趣产生很大的影响,而学生对英语的学习兴趣直接影响到学生的英语考试成绩和对英语学习的动力,继而影响到学生今后的升学和进一步的发展。如何实施有效的英语课堂教学就将直接影响学生学习兴趣的培养和英语学习成绩的提高。

在全国大力提倡和推行素质教育的今天,如何改变体校“为了能够考试过关,顺利升学,学生只看重英语知识的记忆与背诵,轻视对英语知识的综合运用,由此产生的‘高分低能’与‘哑巴英语’的现象”<sup>①</sup>?如何使英语教学变得生动有趣?如何才能使学生能自觉主动地学习英语,使学习成为一种习惯?如何使英语教学有事半功倍的收效?这就要求教师在体校英语教学的方法上不断的探索与创新,为今后体校和其他中职学校的英语教学改革研究提供参考依据。

## 二、研究意义

本研究旨在对体校英语教学过程中存在的问题进行较为深入的探析。目前西藏体校正在试行的为适应学校和学生自身发展而采用的“3+2”教学模式,必定会改变原有的英语教学模式。本文即是针对这种改变来探析英语教学改革,探究如何提高体校学生对英语的学习兴趣和有效实施课堂教学。本研究的重

<sup>①</sup> 金梯,王刚. 教育评价与测量[M]. 北京:教育科学出版社,2002年版,第15-20页。

要价值就在于尝试通过问卷调查法、比较法、访谈法等研究方法，证实学制改革后的英语教学可以适应体校的发展道路、学生的身心发展规律、激发学生的英语学习兴趣、促进教学效率的提高，为同类体校改进英语教学提供理论依据。

近年来，随着学校对教学硬件设施上的大力投入，原本“粉笔+黑板”的枯燥课堂被现在立体生动的多媒体教学所取代，学生对英语的学习兴趣较以前有所提高，可持久度不佳。面对期末和升学考试，学生对学习英语的出发点从需要变成了被需要。如何能让英语教学深入人心、能让学生爱上英语？如何使学生学习英语并不仅仅是为了应对考试？如何开展有体育特色的英语教学？要解决这些问题就必须对现有的英语教学方法进行改革，这也是本论文的实践意义所在。

## 第二节 概念界定

### 一、体育运动技术学校

体育运动技术学校是指在校正规授课期间，学生除了进行普通中学常规课程学习外，还要接受长跑、短跑、篮球、足球、跆拳道等体育竞技专业及体育技能方面知识学习，以培养专业体育人才为目的的学校。

西藏体育运动技术学校是为西藏自治区培养专业竞技体育后备人才的人才的中等专业学校。学校除开设如马术、摔跤、骑射等具有西藏体育特色的专业训练项目外，还设有中长跑、足球、篮球等一般性体育训练科目。同时，学校从学生发展需要出发，开设有语文、藏文、英语、数学、政治、物理、化学等文化科目，加强学生文化知识功底和思想道德修养。

### 二、“3+2” 学制

“3+2” 学制是指学生在西藏自治区体育运动技术学校就读三年，完成中等职业技能学习，毕业后根据专业和体育技能考试成绩，由西藏民族学院择优录取就读两年体育教育师范专业，毕业后取得体育教育大专毕业证书。

“为进一步拓展办学空间，实现优势互补，资源共享，提升西藏体育教育教学水平和体育竞技水平，推动高原体育、民族传统体育的健康发展，培养更多中、高等体育人才，在西藏自治区教育厅的协调下，西藏民族学院与区体校签署了合



Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库